

Лесоинженерный факультет в Болонском процессе

Forest Engineering Department in Bologna Process

С. А. Кильпелайнен¹ (S. Kilpelyaynen)

e-mail: kilp@psu.karelia.ru

В. М. Костюкевич (V. Kostukevich)

e-mail: vadkos@psu.karelia.ru

Петрозаводский государственный университет

АННОТАЦИЯ

Рассматривается вопрос перехода обучения на лесоинженерном факультете Петрозаводского университета на многоуровневую подготовку специалистов лесного комплекса.

Ключевые слова: Болонская декларация, система высшего образования, европейское образовательное пространство, международные проекты

SUMMARY

The article describes the transition of training at Forest Engineering Department to multilevel training of specialists for forest industry.

Keywords: Bologna Declaration, higher education system, European education environment, international projects.

Важным элементом развития лесного комплекса является подготовка специалистов. В современных условиях рыночных отношений огромное значение имеют не только качество знаний выпускников, но и их мобильность, толерантность.

В 1999 г. в Болонье 29 стран подписали декларацию о реформировании высшего образования. Целью Болонской декларации является установление зоны европейского высшего образования к 2010 г. Это позволит увеличить международную конкурентоспособность системы европейского высшего образования в мире и содействовать мобильности в пределах Европы.

В 2005 г. в Болонский процесс входит 40 стран, в том числе Российская Федерация. Этот процесс касается не только Европейского союза, хотя в настоящее время в странах Европейского союза он занимает важное место. Болонская декларация предполагает, что каждая страна имеет национальную стратегию для реформы высшего образования и не обязана стремиться к подготовке единообразных специалистов. В то же

время предполагаются унификация и согласование учебных планов и переход на единую систему оценок – кредитов (ECTS). Это позволит учиться за рубежом с зачетом пройденных курсов в собственных странах и сопоставлением дипломов.

Согласно Болонской декларации на лесоинженерном факультете ведется работа по адаптации существующих учебных программ для подготовки бакалавров и магистров, соответственно, 4 и 6 лет обучения. В то же время продолжается подготовка специалистов для лесного комплекса на основе 5-летней программы обучения, и это связано с тем, что на данном этапе работодатели не готовы к приему на работу выпускников уровня бакалавров. Таким образом, сейчас рассматривается вопрос о трехуровневой системе обучения и эволюционном реформировании с учетом экономических, социальных и демографических изменений.

В настоящее время на факультете действуют 2 международных проекта, призванных использовать зарубежный опыт двухуровневого обучения (рис 1).

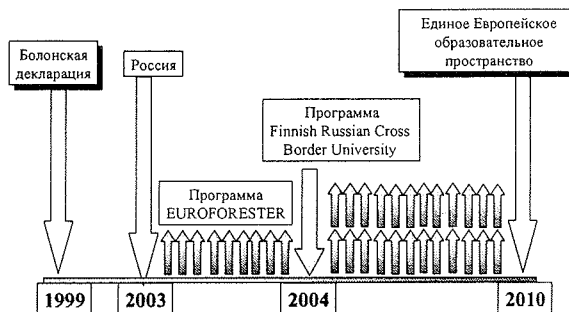


Рис. 1. Лесоинженерный факультет в Болонском процессе

В рамках программы CBU Finnish Russian Cross Border University планируется разработка учебных планов и соответствующих курсов на английском языке для специальности MSc Forestry and Environmental Engineering. Программа нацелена на использование лучших образовательных ресурсов с обеих сторон – финской и русской для подготовки специалистов, способных отвечать требованиям современного международного рынка.

Цель данной программы – предложить студентам из Финляндии и России единую международную учебную программу для магистратуры данной специальности. Это означает то, что любой студент, получивший степень бакалавра и успешно сдавший вступительные экзамены в магистратуру, может продолжать обучение в любом вузе-партнере.

С российской стороны в программе представлены следующие вузы: Петрозаводский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, со стороны Финляндии – Университет Йозенсуу, технологический университет в Лаппеенранте и Университет Хельсинки.

¹ Авторы соответственно – доцент, заместитель декана по учебной работе, доцент, заместитель декана по международным связям

© Кильпелайнен С. А., Костюкевич В. М., 2005

Обучение двухлетнее, ведется на английском языке. После окончания студентам будет выдаваться диплом международного образца, признаваемый лесными компаниями Финляндии и России. Как показывает практика, потребность в такого рода специалистах в основном возникает на приграничных территориях, в зарубежных компаниях, активно работающих на российском рынке, совместных компаниях, государственных структурах, связанных российско-финляндскими отношениями.

Но это все стратегические цели проекта, которые планируется достигнуть к 2008 – 2010 г. г. В ближайшее время запланирована переработка учебных планов с целью их максимального сближения, выделения общего компонента – одинаковых по объему и содержанию курсов, которые читаются для студентов лесного хозяйства в российских вузах и Финляндии. Для данных курсов разрабатываются единая учебная программа, единые требования по контролю знаний и т. п. В каждом вузе-партнере преподавание данных курсов ведется на английском языке и студенты имеют право изучать данные курсы в любом вузе.

Практически аналогичная программа EUROFORESTER действует на лесоинженерном факультете ПетрГУ и в сети лесных факультетов северных NOVA и балтийских стран BOVA. Отличие от программы CBU заключается в том, что в EU представлены 9 стран-участников, причем каждая страна представлена несколькими вузами, например, от России в EU участвуют 3 вуза – ПетрГУ, ЛТА, МГУЛ. Это обстоятельство обуславливает большее разнообразие учебных планов. Поэтому первоначально выделены 4 базовых курса:

- Even-aged Silviculture and Ecology of Coniferous,
- Forest Management Planning,
- Forest Policy,
- Silviculture and Ecology of Deciduous Forest,

по которым разрабатываются и согласовываются единые учебные программы и готовится база для международного обучения студентов из стран Западной Европы, балтийских стран и России.

В рамках данных проектов студенты ЛИФа уже второй год получают возможность годичного обучения в университете SLU (Швеция) и Университете Йозенсу (Финляндия). Отбор студентов старших курсов для обучения конкурсный – на основе знаний специальности и английского языка. Отбор проводят преподаватели зарубежных вузов. Как показала практика, российские студенты, как правило, имеют хорошую специальную подготовку и по окончании учебы за рубежом показывают результаты лучше, чем в среднем по курсу. Самую большую трудность вызывает адаптация в языковую среду. Но эта проблема может быть решена на уровне факультета – созданием спецкурсов на английском языке, в том числе и дистанционных (с привлечением IT), участием студентов и преподавателей в совместных летних школах по программе FIRST.

Таким образом, по мнению авторов, осуществление данных проектов способствует повышению мобильности как студентов, так и преподавателей, созданию единого европейского образовательного пространства, более тесным научным контактам с зарубежными и российскими коллегами.